



Les interventions pédagogiques

Les interventions pédagogiques

Une fois qu'on a pris un peu de recul sur nos pratiques quotidiennes pour cerner nos véritables objectifs éducatifs, souvent, le plus difficile, est d'intervenir de la bonne manière pour avoir le meilleur impact possible en respectant l'enfant. Nous allons nous pencher dans ce volet, sur les différents modes d'intervention.

Il y a plusieurs façons d'intervenir auprès d'un enfant. Chaque jour nous intervenons auprès en utilisant des modes différents. L'intention pédagogique, l'objectif éducatif, le contexte et l'enfant lui-même déterminent la manière dont nous allons intervenir.

Afin de pouvoir bien comprendre l'impact de nos interventions auprès des enfants, je vous présente dans ce volet, tous les modes d'intervention que j'ai identifiés au cours de ma carrière. Chacun des prochains volets décortique une intervention spécifique dans une situation concrète pendant laquelle on demande à l'enfant de ranger les jouets avec lesquels il vient de finir de jouer.

Notre intention? Amener l'enfant à être autonome dans la gestion de son espace
Notre objectif pédagogique ? Apprendre à l'enfant à s'organiser et à développer des réflexes d'organisation.

Avant de vous présenter les différents modes d'intervention, je voudrais clarifier un point : comme je vous le mentionnais en introduction, chaque intervention a sa place dans un contexte précis influencé par différents paramètres. La première qualité de l'intervenant est bien sur la capacité d'observer, de réfléchir et surtout de faire preuve de bon sens. Évidemment nous verrons que certaines méthodes laissent plus de place à l'enfant mais il ne faut pas négliger l'importance de l'ensemble des modes d'intervention un peu comme une boîte à outils.

Voici donc 6 modes d'intervention :

Le mode d'intervention directif autoritaire peut être aussi appelé directive, ordre ou commande.

Exemple : Léo, range tes jouets maintenant s'il te plaît.

Le mode directif personnel pourrait être assimilé au précédent à la seule différence que la personne qui donne la directive s'implique de manière personnelle.
Exemple : Léo, j'aimerais beaucoup que tu ranges tes jouets s'il te plaît.

Le mode d'intervention conditionnel négatif est celui qui nous vient le plus facilement. Nous le verrons, la pédagogie est une science qui évolue beaucoup mais celui qui éduque aujourd'hui est toujours empreint des méthodes d'enseignement qu'il a reçues il y a plus ou moins longtemps et qui diffère un peu des contextes d'aujourd'hui.

Exemple : Léo, Si tu ne ranges pas tes jouets, tu n'en auras pas d'autres ou Léo, Si tu ne ranges pas tes jouets je ne pourrai pas t'en donner d'autres.

Le mode d'intervention conditionnel positif

Exemple : Léo, Si tu ranges tes jouets, tu pourras en avoir d'autres ou Léo, Si tu ranges tes jouets, Je vais pouvoir t'en donner d'autres.

Le mode d'intervention démocratique est sûrement le mode d'intervention qui demande le plus de réflexion en amont et le plus de pratique pour apprendre à le maîtriser. Mais il est aussi celui qui a l'impact le plus rapide et le plus efficace en éducation.

Exemple : Léo? Sais tu ce que tu dois faire quand tu as fini de jouer ? Ou encore, Léo, qu'arrive t il quand tu ranges tous tes jouets?

Enfin, **le mode d'intervention autogéré** qui, lui aussi, demande une réflexion et une confiance en l'enfant.

Exemple : Léo, Je te laisse jouer, tu connais les règles pour changer de jeux. Je suis là si tu as besoin que je te les rappelle ou si tu as besoin d'aide.

Rien qu'en énumérant ces 6 modes d'intervention, je suis certaine que beaucoup d'entre vous, éducatrices et éducateurs de la petite enfance, vous serez rappelés vos interventions quotidiennes. Bien heureusement, je sais que vous avez pour habitude de remettre en question vos interventions quand elles ne fonctionnent pas avec un enfant par exemple. J'espère que les prochains volets vous aideront à développer des réflexes soutenus pour votre quotidien.

La chose en équipe très importante quand on se forme en pédagogie est de pouvoir échanger sur notre pratique, de manière à offrir aux enfants une cohérence pédagogique dans leur milieu.

Vous pourrez m'entendre dans un prochain volet sur les modes d'interventions directifs.

Au plaisir de vous retrouver.

Majka Nous