

Éducatrice et Qualité éducative



lecoincpedago.com



Éducatrice et Qualité éducative

Depuis plusieurs années et plus précisément depuis le projet de loi 143, on parle beaucoup dans le milieu de la petite enfance de la loi qui vise à améliorer la qualité éducative et favoriser le développement harmonieux des services de garde éducatifs.

Parlons un peu de ce qui est attendu de l'éducatrice et de la manière dont elle contribue à la qualité éducative de son milieu de travail.

Pour commencer, je trouve important de vous citer le premier chapitre de cette loi, qui dit :

La loi a pour objet de **promouvoir la qualité des services de garde éducatifs destinés aux enfants avant leur admission à l'école** en vue d'assurer la **santé**, la **sécurité**, le **développement**, la **réussite éducative**, le **bien-être et l'égalité des chances** des enfants qui reçoivent ces services, notamment ceux qui présentent des besoins particuliers ou qui vivent dans des contextes de précarité socio-économique.

Elle a également pour objet de favoriser le développement harmonieux d'une **offre de services de garde éducatifs à l'enfance qui soit pérenne et qui tienne compte des besoins des parents**, afin de faciliter la conciliation de leurs responsabilités parentales avec leurs responsabilités professionnelles ou étudiantes, ainsi que de leur droit de choisir le prestataire de services de garde éducatifs.

Reprenons donc chacun des objectifs prévus.

Santé

Assurer la santé de l'enfant en service de garde c'est :

- Nourrir l'enfant en tenant compte des normes d'une alimentation saine
- L'hydrater en lui donnant de l'eau et en s'assurant qu'il boit
- Observer son état général et s'assurer qu'il n'est pas malade
- Lui prodiguer tous les soins d'hygiène
- Signaler toute maladie à la direction et aux parents
- Savoir réagir en cas d'urgence

Sécurité

Assurer la santé de l'enfant en service de garde c'est :

- Organiser son local de manière à ce que l'enfant puisse s'y déplacer en toute sécurité
- S'assurer que l'enfant entrera et évoluera dans un espace sécuritaire et libéré de tout danger
- Toujours évaluer les dangers possible et adapter sa vigilance en fonction des risques
- Dénoncer systématiquement auprès de la direction quelque danger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur
- Avoir une vue globale sur l'ensemble du groupe de manière à intervenir en cas d'activité on sécuritaire de la part d'un enfant
- Éduquer l'enfant quant aux dangers qui peuvent l'entourer et lui apprendre à signaler un danger

Développement

Assurer le développement de l'enfant est une bien large mission que l'éducatrice n'est bien heureusement pas seule à gérer. Il est donc primordial de mettre de l'avant l'importance de la collaboration de tous les acteurs qui interagissent autour de l'éducation de l'enfant.

Et ainsi :

- Collecter toutes les informations sur l'enfant (sa personnalité, son histoire, ses défis etc.) qui nous permettront de tout mettre en place pour l'accueillir en toute bienveillance.
- Amorcer une relation de confiance avec les parents en ouvrant la communication et en choisissant avec eux les meilleurs outils de transmission des informations
- Prendre le temps d'observer l'enfant de manière à mieux le connaître et lui offrir un environnement et des interventions qui lui correspondent
- Savoir observer en permanence pour noter les changements chez l'enfant et s'adapter à ses nouveaux besoins
- Tenir à jour son outil d'observation pour ne pas oublier par quelles étapes l'enfant est passée entre deux rédactions de portraits
- Communiquer régulièrement avec les parents sur les habiletés et les défis développés par l'enfant
- Communiquer avec sa remplaçante sur les enfants du groupe et les stratégies développées pour assurer une stabilité d'intervention pédagogique
- Savoir dépister les limites et les défis de l'enfant de manière à pouvoir le diriger, lui et sa famille vers des ressources en cas de besoin tout en respectant les limites de son rôle d'éducatrice.
- Connaître le programme éducatif et ses objectifs
- Organiser les coins de son local de manière à pouvoir y mettre en place des activités en ateliers comme prévu dans le programme éducatif
- Planifier les activités de son groupe en fonction du stade de leur développement, des concepts prévus par le programme mais aussi en fonction des besoins et des intérêts des enfants.
- Savoir évaluer l'énergie de son groupe le matin même pour décider de la pertinence ou non de l'activité planifiée
- Savoir évaluer sa planification de la journée pour mettre en place une autre activité initiée par les enfants spontanément
- Avoir les bons réflexes d'interventions pédagogiques et les remettre en question si nécessaire
- Être conscient que la pédagogie est une science qui évolue en permanence et demande de la formation continue pour accompagner notre expérience
- Ne pas être réfractaire aux changements nécessaires pour s'adapter aux enfants, aux pratiques en équipe et aux nouveaux concepts
- Savoir communiquer et chercher des ressources lorsqu'on trouve qu'une transition vers un changement est difficile
- Offrir un climat positif et motivant à l'ensemble de son groupe et de leurs familles

Bien-être et égalité des chances

Assurer le bien-être et l'égalité des chances des enfants fait aussi partie de notre mission dans le développement des enfants. L'enfant est unique et est le premier agent de son développement. Chaque enfant ne se développe pas aux mêmes rythmes. Certains enfants présentent des défis qui demanderont plus d'adaptation, de réflexion et de mise en place à l'éducatrice. Les enfants ne sont pas tous égaux devant leur développement. L'éducatrice, elle, doit être équitable dans les réponses qu'elle apporte aux différents besoins des enfants.

Elle devra donc :

- Savoir évaluer les besoins des enfants et de leurs familles
- Faire preuve d'ouverture et de bienveillance dans les différences culturelles et sociales
- Porter une attention particulière à un enfant qui présente un défi
- Savoir dépister les limites et les défis de l'enfant de manière à pouvoir le diriger, lui et sa famille vers des ressources adéquates en cas de besoin tout en respectant les limites de son rôle d'éducatrice
- Collaborer avec les parents et les ressources dans le cadre du plan d'intégration d'un enfant à défi particulier
- Observer et communiquer l'évolution du développement de l'enfant en référence au plan d'intégration mis en place

Promouvoir la qualité des services de garde éducatifs destinés aux enfants avant leur admission à l'école

Tout au long de son cheminement de la pouponnière à la dernière année avant l'école, l'enfant changera de groupe et d'éducatrice. Il devra s'adapter chaque année.

Le principal objectif de l'équipe éducative d'un service de garde est d'accompagner l'enfant dans son développement et de tout mettre en place pour assurer sa transition scolaire.

Afin d'assurer une cohérence pédagogique, la collaboration mise en place devra:

- Mettre en place des repères de routines identiques dans tous les locaux de tous les groupes d'âges
- Dès le plus jeune âge, mettre en place des activités favorisant l'acquisition de l'autonomie (habillage, hygiène et propreté, organisation etc.)
- Aider l'enfant à trouver ses propres ressources en cas de changement
- Assurer une transition de l'enfant d'un groupe à l'autre
- Mettre en place des activités de transition scolaire et adapter les activités qui le peuvent aux références scolaires (métiers de l'école, gestion de boîte à lunch etc.)
- Communiquer avec les parents et l'école au besoin en cas d'accompagnement d'un enfant à défi particulier

Offre de services pérennes qui tiennent compte des besoins des parents

Le rôle de l'éducatrice d'un service de garde est d'assurer santé, sécurité, accompagnement du développement, bien-être et égalité. Elle met en place, seule ou en équipe, des actions qui ont un impact direct.

Elles sont des professionnelles de la petite enfance.

En tant que professionnelle de la petite enfance, elles doivent souvent soutenir aussi les parents dans leur apprentissage de l'éducation de leurs enfants.

Dans le temps et le soucis de l'amélioration de la qualité, elles développent aussi des pratiques efficaces.

Il est important de relever, d'encourager et de valoriser ces pratiques afin que l'éducatrice développe une conscience de sa responsabilité communautaire et de la différence qu'elle peut faire en assurant la pérennité de ses pratiques. En transmettant ses méthodes et pratiques par exemple, à une relève.

Réussite éducative

L'éducatrice ne porte pas seule la responsabilité de la réussite éducative d'un enfant mais elle y a un rôle important et déterminant.

Si la force de l'éducatrice réside souvent dans la patience et la résilience, elle doit avec les enfants, grandir dans ses expériences, ses apprentissages et ses habiletés. Plus sa pratique sera évolutive, plus la qualité éducatrice sera optimisée.

L'EXERCICE

Je vous propose un petit exercice.

Je vais vous nommer, chacun des marqueurs de qualité dont je viens de vous parler et vous devrez déterminer si oui ou non vous les appliquer et si vous devez les mettre en place ou les améliorer. Vous devrez noter ceux qui feront l'objet d'un plan d'action réalisable. Vous devrez aussi vous fixer une échéance pour le mettre en place.

Voici donc les marqueurs de qualité:

- Collecter les informations d'un enfant que vous allez intégrer

Plan d'action : _____

Échéance : ____/____/____

- Tenir à jour son outil d'observation pour ne pas oublier par quelles étapes l'enfant est passée entre deux rédactions de portraits

Plan d'action : _____

Échéance : ____/____/____

- Communiquer avec sa remplaçante sur les enfants du groupe et les stratégies développées pour assurer une stabilité d'intervention pédagogique

Plan d'action : _____

Échéance : ____/____/____

- Connaître le programme éducatif et ses objectifs

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Planifier les activités de son groupe en fonction du stade de leur développement, des concepts prévus par le programme mais aussi en fonction des besoins et des intérêts des enfants

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Organiser les coins de son local de manière à pouvoir y mettre en place des activités en ateliers comme prévu dans le programme éducatif

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Savoir évaluer l'activité prévue et l'annuler pour mettre en place une autre activité initiée par les enfants spontanément

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Offrir un climat positif et motivant à l'ensemble de son groupe

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Savoir dépister les limites et les défis de l'enfant de manière à pouvoir le diriger, lui et sa famille vers des ressources adéquates en cas de besoin tout en respectant les limites de son rôle d'éducatrice

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Collaborer avec les parents et les ressources dans le cadre du plan d'intégration d'un enfant à défi particulier

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Mettre en place des repères de routines identiques dans tous les locaux de tous les groupes d'âges

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Dès le plus jeune âge, mettre en place des activités favorisant l'acquisition de l'autonomie (habillage, hygiène et propreté, organisation etc.)

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

- Assurer une transition de l'enfant d'un groupe à l'autre

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

Partager ses bonnes pratiques avec ses collègues

Plan d'action : _____

Échéance : ____ / ____ / ____

Si vous le souhaitez, vous pouvez envoyer vos réponses et vos questions à lecoinpedago@gmail.com

Vous recevrez un retour sur vos pratiques et des réponses à vos questions.

Au plaisir d'échanger avec vous.