



Dans le cadre de l'amélioration de la qualité éducative, les différentes sphères de travail sont l'interaction et les interventions, la planification, l'observation, l'aménagement et la communication.

Si la planification nous permet de structurer notre travail et notre journée avec notre groupe, elle nous permet aussi de stimuler les apprentissages et développer l'autonomie chez l'enfant.

La planification organise donc des activités de routine, des activités proposées mais aussi des activités amorcées par les enfants entrecoupées par de petites transitions bien importantes.

La base de toute notre planification est notre routine, ou plus précisément, la routine que l'on offre aux enfants. Dans le programme éducatif, on parle d'horaire mais en service de garde, on parle surtout de routine.

La routine vient donner des repères dans le temps et dans l'espace, autant pour l'éducatrice que pour les enfants. Il est d'ailleurs fortement conseillé de l'imager par le biais de pictogrammes auxquels l'enfant va pouvoir se référer. Je dirai même qu'il serait même pertinent que ces pictogrammes se retrouvent dans tous les locaux du service de garde de manière à être reconnu par l'enfant tout au long de son parcours. La routine peut changer d'un groupe à l'autre mais les images restent les mêmes.

Dans les activités de routine on retrouve par exemple les routines d'hygiène (le lavage des mains, le passage à la salle de bain), l'habillement mais on retrouve aussi les activités dites "responsables" comme ranger les jouets ou participer à l'aménagement des matelas pour la sieste.

Qu'elles soient organisées dans le cadre d'un thème ou pas, les activités proposées sont planifiées en fonction des objectifs éducatifs, de l'âge et des intérêts des enfants. On parle d'activités comme les causeries, les comptines et chansons, les lectures interactives, les jeux de société mais aussi les projets comme les bricolages, les cadeaux de fête des mères ou de fête des pères etc. etc.

La planification est quotidienne. De manière à se préparer et avoir le matériel nécessaire pour les tenir, elle doit se faire longtemps à l'avance. Elle doit également considérer chacun des phases du développement de l'enfant travaillées soient

- une activité de motricité fine
- une activité de motricité globale
- une activité de langage
- une activité cognitive

Les activités amorcées par les enfants, elles, si elles peuvent parfois être difficilement planifiées, sont tout aussi importantes que les activités proposées. Elles permettent à l'enfant d'apprendre grâce à des activités spontanées dont il fait partie intégrante de l'organisation. L'enfant s'approprie plus facilement une activité qu'il a initiée. Sa réalisation renforce son estime de soi et sa confiance.

Dans ce cadre, les activités de jeux libres peuvent aussi permettre une dynamique créative et une gestion de l'intervention autogérée par l'éducatrice.

Enfin, un point très important dans toutes ces activités, qu'elles soient de routine, proposées ou initiées: les transitions.

Le passage d'une activité à l'autre doit être accompagné. : Les transitions sont des moments charnières qui amènent l'enfant à gérer ses énergies et ses émotions face au changement.

Lorsqu'elles sont bien organisées, les transitions peuvent être des moments agréables qui rapprochent les enfants et l'éducatrice et évitent les débordements liés à l'agitation.

On peut, par exemple, utiliser une chanson, une danse, un mime ou des jeux de lumières ou de sons.

Pour conclure, la planification est une responsabilité complexe et non négligeable de l'éducatrice. Elle structure son travail, soutient ses objectifs éducatifs et ouvre la communication et la collaboration avec les familles.

Les petits points de contrôle de la qualité

- Une routine claire et affichée (à hauteur du regard des enfants)
- Des activités planifiées qui simulent chacune des sphères du développement de l'enfant
- Des activités initiées par l'enfant respectées, soutenues, encouragées et affichées
- Des transitions amusantes et bien établies

C'est pendant les activités que l'éducatrice aura toute l'opportunité d'observer les enfants. Mieux elle sera préparée, plus elle sera disponible pour jouer avec les enfants et faire ses observations.

Vous avez remarqué? J'ai dit : " elle sera disponible pour jouer avec les enfants". Pendant les activités, une éducatrice qui joue avec les enfants (s'assoit, dessine avec eux, participe à la discussion etc etc...) instaure dans son groupe un climat propice à tous les développements dont l'enfant a besoin.

Bien heureusement, grâce à Internet et à une multitude de sites Internet, les ressources pour trouver des idées d'activités, de projets, de chansons etc, sont infinies.

Je vous souhaite de belles activités et beaucoup de plaisir partagé.

À bientôt pour une autre étape de notre amélioration de la qualité éducative.